

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский  
колледж искусств»

Т.В. Спирчина

2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК» (СГ.05.)

специальность 52.02.02 «Искусство танца»

8, 9 класс

Набережные Челны  
2025

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 33, (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2015 г. № 36182), с изменениями от 5 марта 2021г., 3 июля 2024г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287, Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (зарегистрированного в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчики:

Ямалтдинова Р.Ф., Гайфуллина А.Х. преподаватели ГАПОУ "Набережночелнинский колледж искусств"

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № \_\_1\_\_ от «\_\_26\_\_» августа 2025 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              | стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4    |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5    |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 13   |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам). На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать

- **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общему социально – гуманитарному циклу, предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.** Предмет имеет важное значение в системе общеобразовательных учебных дисциплин.

**Цель курса:**

научить студентов практически пользоваться татарским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения.

**Задачи курса:**

- овладение умениями связной устной и письменной речи;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в общении.

**Метапредметные и предметные результаты  
освоения дисциплины**

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижений целей;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- способность правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдение в общении и письме основные орфоэпические, лексические, стилистических норм литературного языка, правил орфографии и пунктуации;
- уметь выступать перед аудиторией, участие в спорах, обсуждениях;

#### **Предметные результаты:**

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования и самообразования;
- обогащение словарного запаса;
- овладение основными нормами татарского языка, речевого этикета;
- владение монологической и диалогической речью;
- использование выразительных средств языка в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование различных источников информации, включая энциклопедии и словари, Интернет-ресурсы;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, в практической и повседневной жизни.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

##### **уметь:**

- узнавать основные грамматические структуры и правильно переводить их;
- читать и переводить тексты с минимальным использованием словаря;
- давать характеристику понятиям: общенародный язык, культура речи, стилистика, значение слова (лексическое и грамматическое);
- составлять диалог и монолог;
- различать виды и типы норм современного татарского языка;
- построить свою речь в разговорно-бытовом стиле с соблюдением важнейших требований к данному функциональному стилю

литературного языка, обнаруживать и анализировать нарушения языковой нормы;

- обнаруживать стилистические ошибки, характеризовать их с точки зрения современных языковых норм и исправлять их.

**знать:**

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке;
- общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;
- культуру и традиции, правила речевого этикета;
- особенности устной и письменной разговорной речи;
- типы, причины возникновения стилистических ошибок;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей;
- черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы коммуникации.

**Планируемые личностные результаты:**

1. ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником своей страны.
2. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
4. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
5. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
6. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
7. ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b><i>Объем часов</i></b> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | 178                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | 138                       |
| в том числе:                                                         |                           |
| словарный диктант                                                    | 3                         |
| контрольный урок                                                     | 3                         |
| дифференцированный зачет                                             | 1                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | 40                        |
| в том числе: сообщение                                               | 20                        |
| презентация                                                          | 18                        |
| составление словаря                                                  | 2                         |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> |                           |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины Татарский язык для русскоязычных учащихся

| Наименование разделов и темы                                    | Содержание учебного материала. Практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                          | Объем часов | Планируемые результаты дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| I семестр, 8 класс<br><b>Раздел 1.</b><br><b>Школьная жизнь</b> |                                                                                                                                                                 | <b>20</b>   | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9              |
| Тема 1.1.<br>С Новым учебным годом.<br>Имя существительное.     | С Новым учебным годом.<br>Деловой стиль речи.<br>Написание поздравительного письма.<br>Изучение темы. Имя существительное.                                      | 2           | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9              |
|                                                                 | <b>Самостоятельная работа: сообщение по теме: "Как я провел лето"</b>                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9              |
| Тема 1.2.<br>Союзы.                                             | Союзы поэтому, потому что. Составление предложений с союзами поэтому, потому что.<br>Составление диалога на тему «Похвалите друг друга».                        | 2           | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9              |
| Тема 1.3.<br>Изъявительное наклонение глагола.<br>Дни недели.   | Изучение темы. Изъявительное наклонение глагола.<br>Беседа на тему «Дни недели».                                                                                | 2           | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9              |
| Тема 1.4.<br>Разряды числительных.                              | Лексический материал на тему «Мальчики нашего дома». Чтение стихотворения Ш. Галиева «Мальчики нашего дома» / «Безнең йорт малайлары».<br>Разряды числительных. | 2           | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9              |
| Тема 1.5.<br>Приблизительное числительное.                      | Лексический материал на тему «Успею ещё». Чтение рассказа В.Нуриева «Успею ещё» / «Өлгерәм эле».<br>Разряды числительных.                                       | 2           | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9              |

|                                                                                                            |                                                                                                                                     |            |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
|                                                                                                            | Приблизительное числительное.                                                                                                       |            |                      |
| Тема 1.6.<br>Деепричастие.                                                                                 | Составление диалога на тему «Школьные года».<br>Деепричастие. Формы деепричастия.<br>Отрицательная форма деепричастия.              | 2          | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 1.7.<br>Монолог по теме<br>«Школьная жизнь»<br>Ситуативные упражнения<br>по теме «Школьные<br>года».  | Составление монолога по теме «Школьная жизнь»<br>Выполнение ситуативных упражнений по теме «Школьные года».                         | 2          | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа: сообщение по теме: "Школьная жизнь"</b>                                                                  | <b>2</b>   | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 1.8.<br>Словарный состав<br>татарского языка.                                                         | Словарный состав татарского языка.<br>Лексический материал по теме «Барый телевизор карый» / «Бари, смотрит телевизор» Р. Валиевой. | 2          | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| <b>Раздел 2.<br/>Я и мои ровесники</b>                                                                     |                                                                                                                                     | <b>36</b>  | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.1.<br>Общeturкские слова.<br>Образование имен<br>прилагательных                                     | Общeturкские слова.<br>Беседа по теме «Правила вежливости».<br>Образование имен прилагательных.                                     | 2          | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.2.<br>Прилагательные<br>выражающие внешний<br>вид и характер человека.<br><b>Словарный диктант.</b> | Прилагательные выражающие внешний вид и характер человека.<br>Описание человека.<br>Словарный диктант.                              | 1<br><br>1 | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.3.<br>Причастие.<br>Положительная и<br>отрицательная форма                                          | Причастие. Положительная и отрицательная форма причастий<br>Формы времени причастий.<br>Беседа на тему «Правила этикета».           | 2          | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| причастий.<br>Формы времени<br>причастий.                                                                             |                                                                                                                                                     |          |                      |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа: сообщение по теме: "Правила вежливости"</b>                                                                              | <b>2</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.4.<br>Ситуативные упражнения<br>по теме «Секреты<br>общения».                                                  | Выполнение ситуативных упражнений по теме «Секреты общения».                                                                                        | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.5.<br>Принципы построения<br>словарей, их правильное<br>использование.                                         | Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование<br>Выполнение ситуативных упражнений на тему “Мои друзья, мои ровесники”. | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа: составить словарь по теме: «Правила общения».</b>                                                                        | <b>2</b> |                      |
| Тема 2.6.<br>Простые устойчивые<br>фразы . Формы<br>выражения желания.                                                | Простые устойчивые фразы . Формы выражения желания.<br>Чтение рассказа Ш. Галиева «Хотел выиграть» / «Җиңәсем килде». Работа над текстом.           | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.7.<br>Предлоги и предложные<br>слова.                                                                          | Составление монолога по теме “Мои друзья, мои ровесники”, “Моя семья”.<br>(Наша дружная семья).<br>Предлоги и предложные слова.                     | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа: презентация по теме: "Моя семья"</b>                                                                                     | <b>2</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.8.<br>Имя действия, его<br>значение, форма.<br>Склонение имени<br>действия по падежам и по<br>принадлежностям. | Чтение текста “Какой цвет нужен?<br>Имя действия, его значение, форма.<br>Склонение имени действия по падежам и по принадлежностям.                 | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.9.                                                                                                             | Выполнение ситуативных заданий по теме “Мои друзья, мои ровесники”.                                                                                 | 1        | ОК 4                 |

|                                                                       |                                                                                                                                     |           |                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| Беседа на тему «Правило этикета».                                     | Беседа на тему «Правило этикета».<br>Повторение пройденных тем.                                                                     |           | ОК 5<br>ОК 9         |
| <b>Контрольный урок за первое полугодие.</b>                          | Контрольный урок за первое полугодие.                                                                                               | 1         |                      |
| II семестр.<br>Тема 2.10.<br>Инфинитив, его значение.                 | Инфинитив, его значение. Инфинитив + надо (должен, можно)<br>Беседа на тему “Помогаю друзьям”.                                      | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.11.<br>Местоимение.                                            | Беседа на тему “Свободное время у меня и у моих друзей”.<br>Местоимение.                                                            | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа: сообщение по теме: "Как я провожу свободное время"</b>                                                   | <b>2</b>  | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.12.<br>Определительное местоимение.                            | Работа над текстом «Мой цвет – зеленый. А твой?».<br>Определительное местоимение. Склонение определительных местоимений по падежам. | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.13.<br>Удивительный мир музыки.<br>Неопределенные местоимения. | Работа над текстом «Удивительный мир музыки».<br>Неопределенные местоимения.                                                        | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.14.<br>Притяжательные местоимения.                             | Беседа на тему «Сайт знакомства».<br>Притяжательные местоимения.                                                                    | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| <b>Раздел 3.<br/>Природа и мы</b>                                     |                                                                                                                                     | <b>24</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.1.<br>Предложение.                                             | Беседа на тему “Природа – это...”.<br>Предложение.<br>Порядок слов на татарском языке.                                              | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.2.                                                             | Выполнение ситуативных заданий по теме “Природа и мы”.                                                                              | 2         | ОК 4                 |

|                                                                   |                                                                                                                  |          |                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
| Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение.                  | Второстепенные члены предложения.<br>Дополнение.                                                                 |          | ОК 5<br>ОК 9         |
| Тема 3.3.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Определение.    | Беседа на тему “Роль человека в природе”.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Определение.                   | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа: презентация по теме: "Правила поведения на природе"</b>                               | <b>2</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.4.<br>Второстепенные члены предложения.<br>Обстоятельство. | Беседа на тему «Умеешь ли отдыхать на природе?».<br>Второстепенные члены предложения.<br>Обстоятельство.         | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.5.<br>Нераспространенные и распространенные предложения.   | Лексический материал по теме “Природа и мы”.<br>Нераспространенные и распространенные предложения.               | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.6.<br>Союзы.                                               | Выполнение ситуативных упражнений по теме «Природа и мы». Союзы.<br>Составление монолога по теме «Природа и мы». | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.7.<br>Главные и второстепенные члены предложения           | Составление диалога по теме “Природа и мы”.<br>Главные и второстепенные члены предложения.                       | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа: сообщение по теме: "Как сохранить природу"</b>                                        | <b>2</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.8.<br>Беседа на тему «Лес - близкий друг человека».        | Беседа на тему «Лес - близкий друг человека».<br>Лексический материал по теме «Мое любимое время года».          | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.9.                                                         | Составление монолога на тему «Беречь природу – священный долг                                                    | 2        | ОК 4                 |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                      |           |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| Монолог на тему «Беречь природу – священный долг каждого».                                         | каждого».<br>Ситуативные упражнения по теме «Природа и мы».                                                                                          |           | ОК 5<br>ОК 9         |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа: презентация по теме: «Природа — это наше богатство!»</b>                                                                  | <b>2</b>  |                      |
| <b>Раздел 4.<br/>Республика Татарстан</b>                                                          |                                                                                                                                                      | <b>10</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 4.1.<br>Лексический материал по теме «Республика Татарстан».<br>Однородные члены предложения. | Лексический материал по теме «Республика Татарстан».<br>Однородные члены предложения.                                                                | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 4.2.<br>Взаимно – совместный залог. Страдательный залог.<br>Действительный и повратный залог. | Составление диалога по теме «Казань-столица Татарстана».<br>Взаимно – совместный залог.<br>Страдательный залог.<br>Действительный и повратный залог. | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 4.3.<br>Всемирно известные архитектурные памятники.                                           | Всемирно известные архитектурные памятники.<br>Написание письма по теме: «Республика Татарстан».                                                     | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа: презентация по теме: «Республика Татарстан»</b>                                                                           | <b>2</b>  | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 4.4.<br>Беседа по теме<br>“Богатство родного края”                                            | Беседа по теме «Богатство родного края».<br>Повторение пройденных тем.                                                                               | 1         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| <b>Контрольный урок</b>                                                                            | Выполнение контрольной работы.                                                                                                                       | 1         |                      |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                      |           |                      |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| <b>III семестр, 9 класс</b><br><b>Раздел 1.</b><br><b>Республика Татарстан</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>22</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 1.1.<br>Главные и<br>второстепенные члены<br>предложения.                                           | Чтение стихотворения Р. Ракыйпова «Я люблю тебя, Татарстан» /«Мин яратам сине, Татарстан».<br>Мы живем в Республике Татарстан. Разговор о многонациональных народах.<br>Толерантность к народам.<br>Главные и второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.                                   | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 1.2.<br>Основные виды сложных<br>предложений                                                        | Беседа по теме «Татарстан – республика нефти».<br>Составление диалога на тему «Экономическое развитие Татарстана».<br>Основные виды сложных предложений.                                                                                                                                                                   | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 1.3.<br>В мире искусства.                                                                           | Работа над текстом «В мире искусства».                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа: презентация по теме: "Культура Республики Татарстан"</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 1.4.<br>Александр Ключарев -<br>композитор.<br>Союзы.                                               | Работа над текстом «Александр Ключарев - композитор».<br>Союзы. 1. Сочинительные.<br>Собирательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; разделительные союзы: <i>я, яки, яисә, әле, әллә</i> .<br>2. Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр, гүя, ягъни, ки, гәрчә</i> . | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 1.5.<br>Харис Якупов –<br>известный художник.<br>Работа по картине<br>Х. Якупова «Перед<br>казнью». | Харис Якупов – известный художник.<br>Работа по картине Х. Якупова «Перед казнью».                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 1.6.<br>Союзные и бессоюзные                                                                        | Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.<br>Работа над текстом «София Губайдуллина – известный композитор».                                                                                                                                                                                                      | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| сложносочиненные предложения.                                                                     |                                                                                                                                                                          |           |                      |
| Тема 1.7.<br>Татарские театры.                                                                    | Работа над текстом «Татарские театры».<br>Составление диалога на тему «Театр».                                                                                           | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа: подготовить сообщение о театре.</b>                                                                                                           | <b>2</b>  | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 1.8.<br>Сложноподчиненное предложение и его особенности.                                     | Работа над текстом «Туфан Миннуллин - известный драматург».<br>Сложноподчиненное предложение и его особенности.                                                          | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 1.9.<br>Ситуативные упражнения по теме «Искусство».<br>Словарный диктант.                    | Ситуативные упражнения по теме «Искусство».<br>Словарный диктант.                                                                                                        | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| <b>Раздел 2.<br/>Выбор профессии</b>                                                              |                                                                                                                                                                          | <b>30</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.1.<br>ЛГМ по теме «Выбор профессии».<br>Словообразовательные аффиксы имен существительных. | Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии».<br>Словообразовательные аффиксы имен существительных: - лык /- лек, - чы / - че, - таш /- тэш, - даш / - дэш. | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.2.<br>Придаточное предложение.                                                             | Придаточное предложение.<br>Диалог на тему «Моя будущая профессия».                                                                                                      | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.3.<br>Придаточные подлежащие предложения.                                                  | Придаточные подлежащие предложения.<br>Работа над текстом «В мире профессий».                                                                                            | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |

|                                                                                                |                                                                                                                             |          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа: презентация по теме: "Современные профессии"</b>                                                 | <b>2</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.4.<br>Придаточные сказуемые предложения.                                                | Придаточные сказуемые предложения.<br>Работа над текстом «Выбор профессии – дело ответственное».                            | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.5.<br>Придаточные определительные и дополнительные предложения.                         | Придаточные определительные и дополнительные предложения.                                                                   | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.6.<br>Глагол условного наклонения.                                                      | Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гумер и профессия» / «Гомэр һәм һөнәр».<br>Глагол условного наклонения. | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.7.<br>Монолог на тему «Кем я хочу стать».                                               | Составление монолога на тему «Кем я хочу стать».                                                                            | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа: сообщение по теме: "Мой выбор профессии"</b>                                                     | <b>2</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.8.<br>Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.                              | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.                                                                        | 2        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                | <b>Самостоятельная работа: презентация по теме: «Потребность в профессиях на рынке труда».</b>                              | <b>2</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.9.<br>Глагол изъявительного наклонения.<br><b>Контрольный урок за первое полугодие.</b> | Беседа по теме «Учитель – это звучит гордо».<br>Глагол изъявительного наклонения.                                           | 1        | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                                | Контрольный урок за первое полугодие.                                                                                       | 1        |                      |

|                                                                                              |                                                                                                                                                    |           |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| IV семестр.<br>Тема 2.10.<br>Изменение<br>существительных по<br>падежам и<br>принадлежности. | Беседа на тему «Учебные заведения моего города».<br>Изменение существительных по падежам и принадлежности.                                         | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.11.<br>Сложноподчиненное<br>предложение с<br>придаточным места.                       | Сложноподчиненное предложение с придаточным места.<br>Монолог на тему «Люди в белых халатах».                                                      | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 2.12.<br>Сложноподчиненное<br>предложение с<br>придаточным цели.                        | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.<br>Работа над текстом «Уважение к чужому труду» / «Хезмәткә - хөрмәт», Н. Даули.                 | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Здоровье – главное</b><br><b>богатство</b>                            |                                                                                                                                                    | <b>24</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.1.<br>Инфинитив.                                                                      | Инфинитив. Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i> ).<br>Беседа на тему «Здоровье – главное богатство». | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.2.<br>ЛГМ по теме «Спорт и<br>здоровье».                                              | Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье».                                                                                        | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.3.<br>Желательное наклонение.                                                         | Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.<br>Беседа на тему «Здоровый образ жизни».                   | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.4.<br>Что делать, чтобы быть<br>здоровым?                                             | Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?».<br>Ситуативные упражнения по теме «Здоровый образ жизни».                                      | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                                              | <b>Самостоятельная работа: презентация по теме: "Если хочешь быть здоров!"</b>                                                                     | <b>2</b>  | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                      |           |                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| Тема 3.5.<br>Спорт и отдых.                                        | Беседа на тему «Спорт и отдых».                                                                                                                                      | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.6.<br>Свободное время и спорт.<br>Тест.                     | Диалог на тему «Свободное время и спорт».                                                                                                                            | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа: сообщение по теме: «Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт».</b>                                                            | <b>2</b>  | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.7.<br>Составление рассказа<br>«Вред и польза<br>Интернета». | Различные способы виртуального общения.<br>Составление рассказа «Вред и польза Интернета».<br>Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание. | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.8.<br>Поколение высоких технологий.                         | Беседа на тему «Поколение высоких технологий».<br>Работа над текстом «Гаджет».                                                                                       | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа: презентация по теме: "Интернет - мир возможностей"</b>                                                                                    | <b>2</b>  | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 3.9.<br>Правила здоровья.                                     | Монолог на тему «Правила здоровья».<br>«Спорт и здоровье». Ситуативные упражнения                                                                                    | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| <b>Раздел 4.<br/>Никто не забыт и ничто не забыто</b>              |                                                                                                                                                                      | <b>12</b> | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 4.1.<br>Монолог по теме «Герои Советского Союза».             | Монолог по теме «Герои Советского Союза».                                                                                                                            | 2         | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа: сообщение по теме: "Герои Советского Союза нашего края"</b>                                                                               | <b>2</b>  | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 4.2.                                                          | Спряжение глагола условного наклонения.                                                                                                                              | 2         | ОК 4                 |

|                                                                   |                                                                                  |                         |                      |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Спряжение глагола<br>условного наклонения.                        | Работа над текстом «Дружба в плену» (отрывок из произведения Ш. Маннура «Муса»). |                         | ОК 5<br>ОК 9         |
| Тема 4.3.<br>Работа над текстом «Кто<br>такие джалиловцы?».       | Работа над текстом «Кто такие джалиловцы?».                                      | 2                       | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа: сообщение по теме: "Моя семья в годы ВОВ"</b>         | <b>2</b>                | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
| Тема 4.4.<br>Работа над текстом<br>«Летчик Магуба<br>Сыртланова». | Работа над текстом «Летчик Магуба Сыртланова».                                   | 1                       | ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9 |
|                                                                   | Выполнение контрольной работы.                                                   | 1                       |                      |
| Дифференцированный<br>зачет.                                      |                                                                                  |                         |                      |
| Всего                                                             |                                                                                  | 178ч./<br>138ч.<br>40ч. |                      |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета музыкально – теоретических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр
- телевизор;
- DVD –плеер.

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2022. – 96с.
2. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З. Хайдарова, Г.И. Ибрагимова, Р.Л. Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2022. – 132с.

#### Дополнительные источники:

1. Русско- татарский словарь. Около 47 000 слов. 3 – е издание, исправленное. Под редакцией доктора филологических наук Ф. А. Ганиева. – Москва: «Русский язык» - 1991
2. Татарско – русский и русско – татарский карманный словарь. Казань, ТаРИХ, 2008. – С. 568
3. <http://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/4>
4. <http://tt.adabiyat.wikia.com/>
5. <http://tatarfantast.moy.su/>

6. [http://gzalilova.narod.ru/adabiyat\\_deftere/y\\_s.html](http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/y_s.html)
7. <http://www.tatar.museum.ru/>

### 3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Учитывая, что основой обучения татарскому языку является концепция коммуникативной компетенции, основными задачами являются систематизация, обобщение, закрепление и углубление знаний по системе языка для использования в речевой деятельности.

Конечные требования к решению основной задачи включают следующие моменты:

- сознательное использование знаний о системе языка в речевой практике;
- совершенствование навыков грамотного письма с опорой на лингвистическую компетенцию;
- обогащение словарного запаса, развитие связной устной и письменной речи;
- воспитание у обучаемых способности к межкультурной коммуникации на основе интегративных связей профессионально-ориентированного обучения с общим курсом татарского языка.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения</b>                                                                                       |                                                                        |
| -участвовать в беседе по заданной теме;                                                             | Составление диалога по данным темам.                                   |
| - пересказывать свои мысли в устной форме по пройденной тематике;                                   | Обогащение словарного состава и употребление их в пройденной тематике. |
| - понимать речь на слух, содержащую усвоенный языковой материал;                                    | Разделение текста на микротемы.                                        |
| -правильно писать тексты, построенные на изученном материале;                                       | Диктанты на память.                                                    |
| -воспроизводить содержание литературного произведения;                                              | Переводы не больших текстов и пересказ содержания.                     |
| -выразительно читать тексты художественных произведений, соблюдая нормы литературного произношения; | Читать произведения понимая содержание.                                |
| <b>Знания</b>                                                                                       |                                                                        |

|                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| -специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи в изучаемом языке; | Упражнения на транскрипцию слов на татарском языке.                        |
| -общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;            | Составление презентаций на предложенную тему                               |
| -культуру и традиции, правила речевого этикета татар;                                 | Составление диалога.                                                       |
| -особенности устной и письменной разговорной речи;                                    | Беседы, диалоги, составления рассказов по рисункам, наблюдениям.           |
| -типы, причины возникновения стилистических ошибок;                                   | Упражнения.                                                                |
| -содержание изученных литературных произведений;                                      | Чтение и пересказ не больших произведений на татарском языке.              |
| -основные факты жизни и творчества писателей;                                         | Рефераты, хронологические таблицы.                                         |
| -черты литературных направлений и течений;                                            | Доклад.                                                                    |
| -основные теоретико-литературные понятия                                              | Выписывать из словаря по литературоведению теоретико-литературные понятия. |

### **Контроль и учет успеваемости.**

С целью определения полноты и прочности полученных знаний, осуществляется контроль за усвоением учащимися учебного материала в виде контрольных работ. Курс завершается дифференцированным зачетом во 2 семестре.

Принятие в июле 1992 года Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан», а ровно через 2 года утверждение Государственной Программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ требуют переосмысления целевых установок на подготовку кадров в средних специальных учебных заведениях. При определении содержания образования в колледже искусств важным становится вступление в диалог на общечеловеческом, общечивилизованном уровне. В этой связи двуязычие приобретает практико-ориентированный характер. Особенно важно полноценное владение двумя языками для будущих педагогов и специалистов различных видов искусств, поскольку именно они, по роду своей деятельности являются примером человека, свободно или не свободно переключающимися с одного языка на другой.

Поэтому контроль за усвоением учебного материала осуществляется с учетом предмета речевой деятельности - познавательной и интеллектуальной активности учащихся, направленной на формирование мысли и уровня потребности обучаемых в условии языкового материала.

### ***Требования к контрольному уроку и дифференцированному зачету***

При проведении контрольного урока и зачета по предмету «Татарский язык» предусматриваются ответы в устной и письменной форме. Письменная форма ответа проводится в учебное время, отведенное на изучение данного предмета (обычно на последнем занятии по учебному плану).

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

### **Критерии оценивания**

В критерии оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

- а) уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой;
- б) уровень практических умений, продемонстрированный обучающимся.

*Оценка «5» (отлично)* ставится студенту, если он знает программный материал и из предложенного 31 задания выполняет правильно 27-31 заданий (27-31 балл).

*Оценка «4» (хорошо)* ставится обучающемуся, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, решает практические задачи. Учащийся набрал от 21 до 26 баллов.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* ставится обучающемуся, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала. Задание выполнено не полностью: 16-20 баллов.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится обучающемуся, если программный материал им не усвоен. Из предложенного объема заданий выполнено менее 50% (до 15 баллов).